

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика педагогической психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки –2026

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД
_____ М.А. Аكوпова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2026 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2026 г.

протокол № 9

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	5
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	5
5.5. Самостоятельная работа	5
6. Образовательные технологии	6
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Основная литература	16
8.2. Дополнительная литература	16
8.3. Программное обеспечение	17
8.4. Профессиональные базы данных	17
8.5. Информационные справочные системы	17
8.6. Интернет-ресурсы	17
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	20

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и практика педагогической психологии» является освоение обучающимися аналитического подхода к современным концепциям учения и развития личности, формирование компетенций в области конструирования психологически целесообразного образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Основы психотерапии в образовательной среде
Теоретические основы психологии	Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	56,4	56,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	22	22
из них		
– лекции	22	22
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	32	32
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	51,6	51,6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25
Подготовка к аттестации	26,6	26,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	34,4	34,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	73,6	73,6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	47	47
Подготовка к аттестации	26,6	26,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание дисциплины**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Педагогическая психология как наука	Предмет и объект педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии как науки. Методы исследования. История становления и развития отечественной педагогической психологии.
2	Психология учебной деятельности.	Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
3	Психология обучающихся. Учебная мотивация.	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Основные подходы к исследованию мотивации. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	Краткая характеристика педагогической профессии. Выбор педагогической профессии. Личностно-профессиональные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании (организация, принципы, планирование). Работа педагога и психолога с различными группами населения.
5	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	Понятие «воспитание», основные закономерности. Разнообразие теорий и подходов к воспитанию личности. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Современные разработки в области образования и психологии. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в образовании. Планирование и программы коррекционно-развивающей работы.
6	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Учебная группа как условие воспитания и социализации личности. Структура учебной группы. Групповая динамика. Этапы и критерии развития учебной группы в коллектив. Совместная деятельность и общение как решающий фактор развития обучающихся.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Педагогическая психология как наука	8	2		2		4
2	Психология учебной деятельности.	14	4		6		4
3	Психология обучающихся. Учебная мотивация.	14	4		6		4
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	14	4		6		4
5	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	14	4		6		4
6	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	15	4		6		5
	Подготовка к аттестации	26,6					26,6
	Промежуточная аттестация	0,4					
	Групповые консультации	2					
	<i>Общий объем</i>	108	22		32		51,6

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Педагогическая психология как наука	9	2		2		7
2	Психология учебной деятельности.	14	2		2		8
3	Психология обучающихся. Учебная мотивация.	14	2		4		8
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	14	2		4		8
5	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	14	2		4		8
6	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	14	2		4		8
	Подготовка к аттестации	26,6					26,6
	Промежуточная аттестация	0,4					
	Групповые консультации	2					
	<i>Общий объем</i>	108	12		20		73,6

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Педагогическая психология как наука	2
2.	2.	ПР	Психология учебной деятельности.	6
3.	3.	ПР	Психология обучающихся. Учебная мотивация.	6
4.	4.	ПР	Педагог как субъект педагогической деятельности.	6
5.	5.	ПР	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	6
6.	6.	ПР	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	6
			<i>Общий объем</i>	32

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Педагогическая психология как наука	2
2.	2.	ПР	Психология учебной деятельности.	2
3.	3.	ПР	Психология обучающихся. Учебная мотивация.	4
4.	4.	ПР	Педагог как субъект педагогической деятельности.	4
5.	5.	ПР	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	4
6.	6.	ПР	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	4
			<i>Общий объем</i>	20

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	Количество часов

		ОФО	ОЗФО
1	Педагогическая психология как наука	4	7
2	Психология учебной деятельности	4	8
3	Психология обучающихся. Учебная мотивация	4	8
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	8
5	Психолого-педагогические основы воспитательной работы.	4	8
6	Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы	5	8
	Подготовка к аттестации	26,6	26,6
	Общий объём	51,6	73,6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, дискуссия, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
2	ПР	Круглый стол	2	2
5	ПР	Практические задания	2	2
6	ПР	Практические задания	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Педагогическая психология как наука. Предмет и объект педагогической психологии.
2. Основные задачи педагогической психологии как науки.
3. Методы исследования.
4. История становления и развития отечественной педагогической психологии.
5. Психология учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности
6. . Структура учебной деятельности.
7. Учебная мотивация. Основные подходы к исследованию мотивации
8. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности.
9. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Подросток как субъект учебной деятельности.
12. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
13. Студент как субъект учебной деятельности.

14. Краткая характеристика педагогической профессии. Выбор педагогической профессии.
15. Личностно-профессиональные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
16. Понятие «воспитание», основные закономерности.
17. Разнообразие теорий и подходов к воспитанию личности. Современные разработки в области образования и психологии.
18. Принципы воспитания.
19. Методы и формы воспитания. Планирование и программы коррекционно-развивающей работы.
20. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
21. Учебная группа как условие воспитания и социализации личности
22. Структура учебной группы.
23. Групповая динамика. Этапы и критерии развития учебной группы в коллектив.
24. Совместная деятельность и общение как решающий фактор развития обучающихся.
25. Общая характеристика понятий: девиантное поведение, асоциальное поведение, отклоняющееся поведение, аддиктивное поведение
26. Противоправное поведение.
27. Психолого-педагогическая коррекция активно-волевых дефектов.
28. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании (организация, принципы, планирование).

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые вопросы

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:
 - А) К.Д. Ушинский
 - Б) П.Ф. Каптерев
 - В) П.П. Блонский
 - Г) Л.С. Выготский
2. Основоположителем русской педагогической психологии является:
 - А) К.Д. Ушинский
 - Б) П.Ф. Каптерев
 - В) П.П. Блонский
 - Г) Л.С. Выготский
3. Объект педагогической психологии - это:
 - А) закономерности обучения и воспитания
 - Б) развивающийся человек и образовательный процесс
 - В) психологические новообразования
 - Г) методы обучения и воспитания

4. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися называется:
- А) включённым
 - Б) внешним
 - В) внутренним
 - Г) формализованным
5. В педагогической психологии метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления называется:
- А) анализом себя
 - Б) дневником
 - В) интроспекцией
 - Г) объективным
6. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются...педагогической психологии (по И.А. Зимней):
- А) объектом
 - Б) предметом
 - В) базой
 - Г) задачами
7. Согласно теории, об особенностях и потребностях участников образовательного процесса, как целевой аудитории, что изучает педагогическая психология в теории развития личности:
- А) в возрастном аспекте
 - Б) под воздействием обучения и воспитания
 - В) в целом
 - Г) под воздействием социума
8. Разделом педагогической психологии является:
- А) теория и методика воспитания и обучения
 - Б) психология педагогической деятельности
 - В) педагогическое мастерство учителя
 - Г) психология учащихся
9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков называется:
- А) учение
 - Б) обучение
 - В) учебная деятельность
 - Г) образование
10. Главной целью традиционного обучения является формирование:
- А) способности и потребности в саморазвитии
 - Б) гражданского долга и чувства ответственности
 - В) интеллектуальных функций
 - Г) знаний, умений и навыков
11. В основу развивающего обучения легло понятие:
- А) зона ближайшего развития
 - Б) научение
 - В) поэтапное формирование умственных действий
 - Г) личностный смысл
12. Высшей формой учебной деятельности является:
- А) индивидуальная работа
 - Б) коллективная работа
 - В) самостоятельная работа
 - Г) самооценка
13. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений, навыков, развитие способностей и т. д., называется:
- А) учение
 - Б) обучение
 - В) учебная деятельность
 - Г) образование
14. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:
- А) анализа ответов
 - Б) повторения
 - В) упражнения
 - Г) подкрепления

15. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:
- А) Л.С. Выготский
 - Б) С.Л. Рубинштейн
 - В) Б.Г. Ананьев
 - Г) Л.В. Занков
16. Функциями педагогической оценки при разработке программ коррекционно-развивающей работы являются:
- А) планирующая, контролирующая
 - Б) воспитывающая, планирующая
 - В) организующая, координирующая, мотивирующая
 - Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая
17. Направление психологии, признающие внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:
- А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) когнитивизм
18. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте:
- А) дошкольном
 - Б) младшем школьном
 - В) подростковом
 - Г) юношеском
19. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- А) социализацией
 - Б) социальной ситуацией развития
 - В) самоактуализацией
 - Г) мировоззрением
20. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
- А) формирующими
 - Б) референтными
 - В) воспитывающими
 - Г) группами по интересам
21. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности:
- А) эмоционально-волевою
 - Б) мотивационно-потребностную
 - В) интеллектуальную
 - Г) познавательную
22. В воспитательном плане считается наиболее эффективным... обучение:
- А) традиционное
 - Б) догматическое
 - В) программирование
 - Г) проблемное
23. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:
- А) поведение воспитанника
 - Б) сознание воспитанника
 - В) систему мотивов воспитанника
 - Г) среду, окружающую воспитанника
24. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:
- А) активный
 - Б) пассивный
 - В) позитивный
 - Г) формальный
25. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть ... способностей педагога:
- А) дидактических
 - Б) академических
 - В) организаторских
 - Г) коммуникативных
26. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:
- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский

- Б) мотивационный, личностный, физический
 В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
27. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»:
 А) человек-человек
 Б) человек-природа
 В) человек-искусство
 Г) человек-знак
28. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...:
 А) эмпатией
 Б) импровизацией
 В) рефлексией
 Г) эрудицией
29. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
 А) проявляются в процессе организации учебной работы
 Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 В) осуждаются другими людьми
 Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
30. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:
 А) учителю-организатору
 Б) учителю-предметнику
 В) учителю-коммуникатору
 Г) учителю-воспитателю
31. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 А) личностный рост
 Б) воспитуемость
 В) воспитанность
 Г) самовоспитание
32. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:
 А) организаторскими
 Б) коммуникативными
 В) перцептивными
 Г) дидактическими

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Тестовые задания)

Задание №1 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь). Соотнесите характеристики познавательной деятельности учащихся и уровни их обучаемости.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристики познавательной деятельности		Уровни обучаемости	
А	учащиеся обладают многосторонними способностями	1	Творческий уровень
Б	учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему	2	Продуктивный уровень
В	учащиеся испытывают потребность в умственном труде	3	Репродуктивно-творческий уровень
Г	учащиеся овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового		
Д	учащиеся умеют выбрать оптимальные пути решения		
Е	учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №2 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Однако в процессе обучения возможен «сбой» или «недоразвитие» отдельных познавательных действий учеников, направленных на решение проблемной задачи или анализ проблемной ситуации, что требует организации психолого-педагогической коррекции. Расположите в правильной последовательности основные действия ученика в соответствии с этапами технологии проблемного обучения:

- 1) Осознает создавшееся противоречие, участвует в формулировке проблемы;
- 2) Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их;
- 3) Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям;
- 4) Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует);
- 5) Делает умозаключения, присваивает новые знания и умения.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №3 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Прочитайте ситуацию и определите, какой компонент учебной деятельности не развит у ученика: «У сына проблемы с учебой (9 лет, 3-й класс). Очень плохо учится, никакие слова, утешения, описания тяжелой жизни в будущем, крики, спокойные беседы не помогают. Дома уроки делаем вместе, приходится «стоять коршун» над домашней работой, диктую каждое слово по русскому языку, объясняю каждое действие в математике. Самостоятельно работать не умеет и не хочет – очень много ошибок. В школе на уроках полное бездействие, двойки по самостоятельным работам. Даже то, что училось дома, в школе зачастую не воспроизводится».

Поле для ответа

Задание №4 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Воспитание всегда направлено на формирование социально-одобряемого поведения (просоциального). Однако у некоторого числа воспитуемых не удастся добиться стабильного просоциального поведения. Часто таких детей выделяют в особую «группу риска». Воспитание таких учащихся связано со значительными затратами усилий, необходимостью применения особого подхода, преодолением их мощного внутреннего сопротивления. Из перечисленных выберите наиболее действенные методы воспитания таких детей и подростков:

- 1) авторитарные, директивные методы;
- 2) включение в социально значимый труд;
- 3) убеждение, объяснение;
- 4) помощь в определении жизненных целей;
- 5) составление конкретных и реальных жизненных планов.

Поле для ответа

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые практические задания

Задание 1.

1. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношение к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации. Укажите современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

2. Проанализировать ситуацию. Во время проведения собеседования при поступлении ребенка в первый класс присутствуют родители. Всякий раз, когда ребенок медлит с ответом или ошибается, мама ведет себя очень несдержанно: подсказывает ребенку, толкает его, громко возмущается трудности заданий. Как вести себя психологу в этом случае.

Задание 2

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и дать не менее 10 трактовок понятия «образование».

2. Охарактеризуйте (письменно) происходящие в современной России процессы, как способствующие развитию образования, так и противодействующие.

3. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества.

Задание 3.

1. Опросите не менее пяти школьников с целью выявления качеств личности, присущих, по их мнению, идеальному учителю.

2. Вспомните свой опыт обучения в школе. Кто из учителей, на ваш взгляд, был наиболее эффективным, успешным? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

1. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать?

2. Проанализируйте систему подготовки педагогов, сложившуюся в вашем вузе, с точки зрения формирования психологической компетентности будущих педагогов.

3. Перечислите современные разработки в области образования и психологии на которые вы опирались.

Задание 5.

1. Наблюдая за педагогами в разных видах деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие – нет?

2. Проведите совместно с учителем самоанализ, составьте рекомендации и разработайте план и программу развития у него основных педагогических способностей.

3. Определите особенности деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании (организация, принципы, планирование).

Задание 6

1. Назовите не менее пяти причин преимущества совместной деятельности перед индивидуальной.

2. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?

3. Составьте план и программу коррекционно-развивающей работы.

Задание 7.

1. Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций.

2. Выявите типичные ошибки учителей, возникающие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок.

Задание 8.

1. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе.

2. Проанализируйте место психологии в деятельности педагога.

3. Составьте план и программу коррекционно-развивающей работы.

Задание 9.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- для чего нужно педагогам объединяться в коллектив?
- как влияют друг на друга деловая и социально-психологическая структуры коллектива?
- какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?
- какие нормы формируются в педагогическом коллективе и как они формируются?

Задание 10.

1. Назовите не менее 10 условий эффективного использования принципов процесса воспитания.

2. При каких условиях обучение есть средство воспитания и наоборот, воспитание есть средство обучения? Приведите примеры.

3. Какие затруднения могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог-педагог» и как их разрешить?

Задание 11.

1. Проведите сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы.

2. В чем состоит разница и в чем сходство воспитательных систем В.А. Сухомлинского и В.А. Караковского?

3. Перечислите современные разработки в области образования и психологии на которые вы опирались.

Задание 12.

1. Дайте письменно психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

2. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).

3. Укажите современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

Задание 13

1. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальных классов на тему «Психологические особенности адаптации детей в школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

2. Перечислите современные разработки в области образования и психологии на которые вы опирались.

Задание 14

1. Проведите сравнительный анализ деятельностного и системогенетического подходов в обучении и оформите в виде таблицы.

2. Назовите не менее 10 условий целесообразного использования активных методов обучения.

Задание 15

1. Проанализируйте психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения и оформите в виде таблицы.

2. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения и оформите в виде таблицы.

3. Проведите сравнительный анализ активных и традиционных методов обучения и оформите в виде таблицы.

Задание 16

Составить примерную программу обучения подростков самостоятельной работе в инклюзивном образовании.

Задание 17

Назовите возможности практической реализации индивидуального и дифференцированного подходов в современной школе.

1. Разработать правила и программу реализации индивидуального подхода в коррекционно-развивающей работе учителя.

Задание 18

Дать сравнительную характеристику учебной деятельности подростков и старшеклассников и оформить в виде таблицы. Укажите современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, которые вы использовали.

Задание 19

Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности.

Задание 20

Сравните учебную мотивацию младшего и старшего школьника.

Задание 21

Провести сравнительный анализ психологического и педагогического анализов урока.

Задание 22

Провести сравнительный анализ психологического и педагогического анализов воспитательного мероприятия.

Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и

	теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Общая характеристика педагогической деятельности
4. Общая характеристика педагогических способностей
5. Общая характеристика педагогического общения
6. Стили педагогического общения
7. Педагогическое взаимодействие. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
9. Основные понятия психологии обучения
10. Общая характеристика и структура учебной деятельности
11. Мотивы учения. Структура и содержание
12. Модели работы психолога с педагогами. Психоаналитический подход
13. Структура педагогической деятельности.
14. Принципы педагогической психологии
15. Структура педагогической психологии
16. Учебно-педагогическое сотрудничество
17. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества
18. Профессиональные качества учителя. Работа педагога и психолога с различными группами населения.
19. Примерная программа формирования мотивации учения
20. Формирование готовности к творческой деятельности
21. Соотношение обучения и развития
22. Психология педагогического воздействия
23. Особенности воспитания на разных возрастных этапах
24. Исторические аспекты развития педагогической психологии
25. Структура и функции педагогического общения
26. Виды педагогического воздействия. Современные разработки в области образования и психологии.
27. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий).
28. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности
29. Виды стилей деятельности учителя. Планирование и программы коррекционно-развивающей работы учителя.
30. Модели работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической деятельности
31. Модели работы психолога с педагогами. Гуманистический подход к педагогическому процессу
32. Модели работы психолога с педагогами. Гигиенический подход
33. Психология педагогического коллектива
34. Влияние семьи на формирование личности школьника
35. Основные понятия психологии воспитания

36. Соотношение обучения и воспитания (Р.С. Немов).
37. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Подростковый возраст
38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Младший школьный возраст
39. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Юношеский возраст
40. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
41. Модели работы психолога с семьей
42. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества
43. Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
44. Теория поэтапного формирования умственных действий.
45. Особенности работы педагога и психолога в инклюзивном образовании (организация, принципы, планирование).

Контрольные ситуационные задачи для экзамена

Ситуационная задача 1. К школьному психологу обратился классный руководитель. Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация: Ученик систематически не выполняет домашнее задание.

Участники: Ученик, не выполняющий домашнее задание и классный руководитель.

Определите проблему, причину этой ситуации, предложите пути ее решения.

Ситуационная задача 2.

К психологу обратились родители Вани. Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Участники: родители, мальчик 7-ми лет.

Определите проблему, причину этой ситуации, предложите пути ее решения.

Ситуационная задача 3.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

Ситуация: Присутствуют частые кражи личных вещей в 1 классе.

Участники: Учитель, класс.

Определите проблему, причину этой ситуации, предложите пути ее решения.

Ситуационная задача 4.

Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.

Определите проблему, причину этой ситуации, предложите пути ее решения.

Ситуационная задача 5.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Определите проблему, причину этой ситуации, предложите пути ее решения.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход,

	<p>обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p>
Хорошо	<p><i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
Удовлетворительно	<p>При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>
Неудовлетворительно	<p>При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588880>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>
3. **8.2. Дополнительная литература**
 1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807>
 2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598749>
 3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585394>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Microsoft Office 2007 Standard
Антивирус
Google Chrome
7-ZIP
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
Поисковые системы
Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>
Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>
Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>
Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием

активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями: для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную, выполнить задание письменно, подготовиться к защите своего варианта выполнения задания, продумать теоретически положения, на которые опирались в процессе выполнения задания.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите то, что кажется вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно

изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для индивидуальных и групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.